

Выступление на заседании Педагогического совета
преподавателя Алпатиковой Н.Г.
(из опыта работы)

Тема педсовета: "Активные и интерактивные методы обучения в профессиональном обучении"

Дата: 30.10.2012г.

Одной из актуальных проблем во всем мировом сообществе является повышение качества образования.

Человек, обладающий способностями осуществлять сложные виды действий - обладающий компетентностями, должен уметь отвечать на следующие вопросы: «Что я хочу?», «Что я могу?», «Кто я такой?».

Учебное заведение должно формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования. И эта проблема стала особенно актуальна в связи с введением ФГОС нового поколения.

Решение данной проблемы составляет цель моей педагогической работы: формирование у студентов техникума умений, способностей и компетенций, необходимых как для использования их в последующей профессиональной деятельности, так и для продолжения образования.

Студентов необходимо научить уметь видеть противоречия, уметь создавать модели, уметь применять свои знания.

Предпосылки развития и становления творческой и компетентной личности включают следующие компоненты:

- доминирование познавательной мотивации;
- исследовательскую направленность активности мысли;
- возможность достижения нестандартных решений;
- возможность прогнозирования и предвосхищения результата поиска (творчества, исследования);
- способность к созданию идеальных эталонов, которые могут обеспечить высокие эстетические, этические и интеллектуальные оценки.

В современном учебном заведении для решения этой задачи необходимы многочисленные инновационные технологии, из которых я выбрала для себя приемлемые.

Метод проектов - это модель обучения, которая вовлекает студента в процесс решения сложных проблем. Этот процесс завершается в реальном материале - продукте проекта. Проекты для поддержки учебных возможностей могут строиться на различном учебном материале. Однако всем проектам свойственны общие черты. Проекты базируются на таких вопросах, ответы на которые не могут быть получены зубрежкой. Проекты ставят студента в активную позицию человека, который исследует, решает проблемы, принимает решения, изучает, документирует свою деятельность. Для примера, по математике могут быть предложены проекты на тему «Правильные многогранники», «Математика и экономика», «Зачем нам эти производные» и т.п.

Обучение в сотрудничестве – это модель использования малых групп студентов. Учебные задания структурируются таким образом, что все члены команды оказываются взаимосвязанными и взаимозависимыми и при этом достаточно самостоятельными в овладении материалом и решении задач. Роль преподавателя также меняется. Он оказывается свободным, его функции сводятся к консультированию учащихся, он уделяет больше внимания отдельным ученикам или группе учащихся.

Индивидуальное и дифференцированное обучение – это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-типологические особенности личности. Характеризуется созданием групп студентов, в которых содержание образования, методы обучения, организационные формы различаются. Я стараюсь использовать дифференцированный подход, в

основном, при опросе. Индивидуальная работа чаще ведется со студентами, имеющими очень высокие баллы по математике, такие студенты получают особые, более сложные задания и чаще работают с дополнительным материалом.

Модульное обучение в качестве одной из основных целей преследует формирование у студентов навыков самостоятельной деятельности и самообразования. Сущность модульного обучения состоит в том, что студент полностью самостоятельно (или с определенной дозой помощи) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности. Обучение основано на формировании механизма мышления, а не на эксплуатации памяти. Модуль — это целевой функциональный узел, в котором объединены учебное содержание и приемы учебной деятельности по овладению этим содержанием.

Применяя перечисленные технологии, я пытаюсь сформировать у студентов ключевые образовательные компетенции.

1. *Ценностно-смысловая компетенция.* «Все вокруг пронизано математикой» - эту мысль я стараюсь донести до студентов на каждом занятии. Необходимо выработать у студентов способность видеть и понимать окружающий мир, принимать научные знания как ценности, самостоятельно выявлять проблемы и самостоятельно принимать решения, самостоятельно ставить цели и искать пути их достижения. Главный акцент в деятельности по ценностно-смысловому развитию студентов должен ставиться на формировании у них четкого понимания роли и места математических знаний и технологий в системе представлений, в формировании себя как специалиста-химика, технолога машиностроения и т.д. Лучше всего для реализации данной компетенции подходит проведение различных предметных олимпиад или конкурсов, включающих в себя нестандартные задачи. И на уроке в ходе работы над конкретной задачей приветствуется использование самостоятельно найденных, лучше всего нескольких, вариантов решения.
2. *Общекультурная компетенция.* На уроке необходимо создать среду, позволяющую развивать личность студента, поддерживать условия для её самореализации, самовыражения, самоуважения. Знание правовых и этических норм поможет выпускникам в дальнейшей профессиональной деятельности. Кроме этого, стараюсь выработать способность критически переосмысливать накопленный опыт, постоянную готовность совершенствоваться и углублять свои знания, быстро адаптироваться к любым ситуациям.
3. *Учебно-познавательная компетенция.* В свое время Иммануил Кант в трактате «Критика чистого разума» сокрушался, что ошибка человеческого разума состоит в том, что все торопятся поскорее возвести верхние этажи здания познания – свое мировоззрение. И только после этого спохватываются, а прочно ли у него основание, выдержит ли фундамент нагрузку. Математические умения и навыки являются компонентом основания пирамиды, и их надо укреплять.
Одним из активных методов формирования учебно-познавательной компетенции на уроке является создание проблемных ситуаций, суть которых сводится к воспитанию и развитию творческих способностей студентов, к обучению их системе активных умственных действий. Эта активность проявляется в том, что студент, анализируя, сравнивая, синтезируя, обобщая, конкретизируя фактический материал, сам получает из него новую информацию.
4. *Информационная компетенция.* Формирование и развитие информационной компетентности личности осуществляется путем передачи информации, точнее - способов и методов деятельности по её использованию. Я должна обучить студента способам работы с информационными технологиями. От урока к уроку необходимо повышать уровень «первоисточников», таким образом, подготавливая студента к адаптации в информационном пространстве современного мира: способного оперативно реагировать на появление новых знаний, использовать информацию для достижения целей, приспособляться к динамике информационного пространства. Необходимо задействовать в обучении все источники информации: книги, СМИ, аудио-, видео-, цифровые носители, Интернет. Реализацию данной компетенции можно начать с создания студентами презентаций,

анимаций, учебных фильмов, с анализа справочной литературы или образовательных сайтов, с составления собственных задач и др.

5. *Коммуникативная компетенция* подразумевает под собой владение студентом средствами коммуникации. Необходимо, чтобы обучающийся на уроках общался с товарищами, умел истолковать для них материал, умел объяснить сам и выслушать другого. Коммуникативная компетенция не является новой в системе обучения, её реализация подразумевает использование различных коллективных (коммуникативных) приёмов работы (таких, как дискуссия, групповая работа, парная работа и др.).
6. *Социально-трудовая компетенция* предполагает овладение студентом знаниями и опытом в общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, а так же в профессиональном самоопределении. Разбор спонтанных ситуаций, решение текстовых задач, беседы, помощь преподавателю или товарищу, личный пример и т.д. могут помочь в работе по данной компетентности.
7. *Компетенция личностного самосовершенствования.* Эта компетенция подразумевает овладение студентом теми способами деятельности, которые пригодятся ему в определённой современной жизненной ситуации.