Приложение 3 к Приказу по внедрению и реализации целевой модели наставничества от 28.12.2020 № 115

Планируемые результаты внедрения целевой модели наставничества в ГБПОУ БМПК

I. В процессе внедрения целевой модели наставничества в ГБПОУ БМПК планируются следующие результаты:

1. Улучшение показателей в образовательной, социокультурной, спортивной и других сферах деятельности;
2. Подготовка обучающегося к самостоятельной, осознанной и социально-продуктивной деятельности в современном мире, содействие его профессиональной ориентации;
3. Раскрытие личностного, творческого и профессионального потенциала обучающихся, поддержка формирования и реализации их индивидуальной образовательной траектории;
4. Обучение наставляемых эффективным формам и методам индивидуального развития и работы в коллективе;
5. Формирование у наставляемых способности самостоятельно преодолевать трудности, возникающие в образовательной, социокультурной и других сферах, а также при выполнении должностных обязанностей;
6. Ускорение процесса профессионального становления и развития педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности, повышать свой профессиональный уровень;
7. Сокращение периода профессиональной и социальной адаптации педагогов при приеме на работу, закрепление педагогических кадров в колледже и создание благоприятных условий для их профессионального и должностного развития;
8. Создание условий для эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности, участвующих в наставнической деятельности;
9. Выработка у участников системы наставничества высоких профессиональных и моральных качеств, добросовестности, ответственности, дисциплинированности, инициативности, сознательного отношения к индивидуальному развитию;
10. Доля обучающихся , вовлечённых в различные формы наставничества в 2020-2021 уч.г составит 20%, в 2024 г. – 70% от общего контингента обучающихся;

II. Планируемые результаты по формам наставничества:

Форма наставничества	**Планируемый результат**
«студент-студент»	1. повышение успеваемости наставляемых по итогам сессии; 2. Рост посещаемости наставляемым (и) творческих кружков, объединений, спортивных секций, внеурочных мероприятий; 3. Количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; 4.Снижение (или отсутствие) числа наставляемых, состоящих на внутреннем учете колледжа и учете в полиции (КДН и ГДН); 5. Соблюдение наставляемыми правил поведения в колледже (в том числе правил проживания в общежитии) (показателем является снижение количества нарушений правил внутреннего распорядка); 6.Активность наставляемых в научной, спортивной, культурно-массовой, общественной деятельности образовательной организации (показателем является портфолио, учитывающее участие и результаты участия в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях каждого обучающегося);

	7. Сохранность контингента обучающихся; 8. Уровень адаптированности наставляемых к жизни в колледже, студенческой группе, который измеряется по окончании семестра.
«педагог - студент»	1. Достижение обучающимся поставленных целей и решение задач в период наставничества в соответствии с программой наставничества 2. Формирование и развитие гибких навыков у обучающихся; 3. Профессиональное, интеллектуальное и творческое развитие обучающихся, мотивированных на постоянное личностное становление; 4. Профилактика правонарушений и социализация в обществе обучающихся из «группы риска».
«студент - ученик»	1.Успешное формирование у школьника представлений о следующей ступени образования, улучшение образовательных результатов, метакомпетенций, мотивации на освоение профессий и специальностей, а также формирование осознанного выбора будущей личностной, образовательной и профессиональной траекторий развития; 2. Развитие у школьников гибких навыков: коммуникация, целеполагание, планирование, организация; 3.Укрепление связи образовательными организациями и повышение процента успешно перешедших на новый уровень образования; 4. Формирование устойчивых связей студенческого и школьного сообществ; 5. Повышение конкурсной ситуации среди абитуриентов колледжа
«работодатель - студент»; «социальный партнер - студент»	1. Получение обучающимися актуализированного профессионального опыта и развитие личностных качеств, необходимых для осознанного целеполагания, профессиональной самореализации и трудоустройства. 2. Стажировки преподавателей и мастеров производственного обучения на предприятиях; 3. Разработка учебных планов, совместная организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации; 4. Развитие трудовых навыков и компетенций наставляемых в ходе практики; 5. Закрепление и обобщение опыта наставничества на конкретном предприятии.
«педагог-педагог»	1. Ускорение процесса профессионального становления молодых педагогов, развитие их способности самостоятельно, качественно и ответственно выполнять возложенные функциональные обязанности в соответствии с занимаемой должностью; 2. Адаптация молодых педагогов к условиям осуществления профессиональной деятельности; 3. Формирование сплоченного, творческого коллектива за счет включения в адаптационный процесс опытных педагогических работников; 4. Снижение показателя текучести кадров;

III. Показатели внедрения целевой модели наставничества

Показатель	Источник	2020	2024
Доля обучающихся СПО, вовлечённых в различные формы наставничества, %	РП «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)»	20	70
Доля детей и подростков от 15 до 19 лет, вошедших в программы наставничества в роли наставника, %	Целевая модель наставничества (распоряжение Минпросвещения РФ от 25.12.2019 № Р-145)	2	10
Доля предприятий, вошедших в программы наставничества, предоставив своих наставников, %		2	30
Уровень удовлетворённости наставляемых участием в программах наставничества, % (опросный)		50	85
Уровень удовлетворённости наставников участием в программах наставничества, % (опросный)		50	85